Департамент образования города Москвы

Самарский филиал
Государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Директор СФ ГАОУ ВО МГПУ

_____Г.Е. Козловская

«_____»_____2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебной дисциплины

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ТНР

Для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) Начальное общее образование и логопедия
Уровень бакалавриата
Форма обучения очная

Самара
2026

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»: квалификация (степень) «бакалавр», утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г.№ 121.

Разработчик:

СФ ГАОУ ВО МГПУ	старший преподаватель	Т.В. Маврина
(место работы)	(занимаемая должность)	(инициалы, фамилия)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики
Протокол №____ от _____ г.
И.о.зав. кафедрой: к. пед. н., доцент Никулина Е.Б.

Программа утверждена на заседании Ученого совета факультета педагогики и психологии
Протокол № ___ от _____ г.
Декан факультета: к. и. н., доцент Васильев В.В.

Программа прошла экспертизу учебно-методической комиссии СФ ГАОУ ВО МГПУ
Протокол №___ от _____ г.
Председатель УМК: к.т.н., доцент Кирюков С.Р.

© СФ ГАОУ ВО МГПУ, 2026
© кафедра педагогики, 2026

Наименование дисциплины (модуля): Психолого-педагогическое сопровождение детей с ТНР

1.Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель курса – дисциплина направлена на приобретение знаний и умений организации психолого-педагогического сопровождения детей ТНР в ДОУ и НОО.

Задачи курса:

1. Актуализировать теоретические и практические знания студентов в области дисциплин психолого-педагогического сопровожденияв детей с ТНР .
2. Дать обучающимся теоретическую подготовку в объеме, необходимом для реализации ими своей профессиональной деятельности.
3. Стимулировать формирование различных профессиональных качеств, необходимых для организации психолого-педагогического сопровождения детей ТНР в ДОУ и НОО.
4. Сформировать творческие установки по отношению к субъектам будущей профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:

Программа дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ТНР» является дисциплиной по выбору ОПОП (Б1.В.ДВ.03.01) и опирается на теоретические знания, полученные на дисциплинах: «Логопедия», «Логопедический практикум».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций:

- способен к проектированию и реализации коррекционно-развивающих программ для обучающихся с нарушениями речи (ПК-3);
- способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов (ПК-5);
- способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования (ПК-7);
- способен организовывать деятельность обучающихся, в том числе обучающихся с нарушениями речи направленную на развитие интереса к образовательной деятельности и учебным предметам в рамках урочной и внеурочной деятельности (ПК-8).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- нормативно-правовые и нормативно-методические документы, регламентирующие процесс воспитания и обучения лиц с нарушениями речи;
- требования ФГОС ДО и ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ, содержание АООП для детей с тяжелыми нарушениями речи дошкольного и младшего школьного возраста;
- особенности психолого-педагогическое сопровождение лиц с ТНР в системе образования

Уметь:

- планировать и осуществлять психолого-педагогическое сопровождение лиц с ТНР с учётом нормативных правовых документов, регламентирующих деятельность специалиста, воспитывающего и обучающего лиц с нарушениями речи;
- создавать развивающую предметно-пространственную среду для реализации основных направлений организации процесса психолого-педагогического сопровождения детей с ТНР.

Владеть:

- системой консультативной помощи как целенаправленная процедура создания условий для прояснения смысла проблемы и нахождения вариантов ее решения;
- технологиями логопедического просвещения.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестр
Контактная работа (всего)	**30**	**8**
В том числе:		
Лекции	**10**	
Практические занятия	**20**	
Самостоятельная работа (всего)	**42**	
Вид промежуточной аттестации	**Экзамен 36**	
Общая трудоемкость часы	**108**	
зачетные единицы	**3**	

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (элемента модуля)	Лекции	Практические занятия	СР	Всего
1	Диагностическое направление в системе психолого-педагогического сопровождения детей с ТНР.	2	4	10	16
2	Консультативно -просветительское направление в системе психолого-педагогического сопровождения детей с ТНР.	4	8	16	28
3	Организация работы педагогического коллектива дошкольного и школьного образовательного учреждения для детей с ТНР.	4	8	16	28
Итого		10	20	42	72
Экзамен		36			
Итого		108			

5.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (элемента модуля)	Содержание раздела
1	Диагностическое направление в системе психолого-педагогического сопровождения детей с ТНР.	Диагностическая технология как специально организованный процесс с целью сбора информации о детях с нарушениями речи. Общая характеристика: этапы, процедура, содержательные компоненты. Использование целостной системы методов изучения речеязыковой патологии. Диагностический инструментарий. Специфика организации и реализации диагностики: произносительной стороны речи; моторных функций; лексико - грамматической сферы; связного высказывания. Наглядно дидактические средства логопедического обследования. Специфика качественно количественной обработки и интерпретации результатов логопедической диагностики. Проблема соотношения

		диагноза и логопедического заключения. Роль медико-психолого педагогической консультации в диагностике речеязыковой патологии у детей. Педагогическое обследование детей с речевыми нарушениями. Методика проверки умений дошкольников и младших школьников с нарушениями речи по различным разделам обучения. Организационно-методические аспекты проведения педагогического обследования. Педагогическое заключение, оформление педагогической характеристики по результатам обследования.
2	Консультативно - просветительское направление в системе психолого-педагогического сопровождения детей с ТНР.	Система консультативной помощи как целенаправленная процедура создания условий для прояснения смысла проблемы и нахождения вариантов ее решения. Общая характеристика: этапы, процедура, содержательные компоненты, методы, приемы, средства. Технология логопедического просвещения.
3	Организация работы педагогического коллектива дошкольного и школьного образовательного учреждения для детей с ТНР.	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей. Основные задачи: оказание квалифицированной поддержки; помощь в создании комфортной семейной среды и условий для развития ребенка и активного участия родителей в коррекционно-компенсирующем и образовательно-развивающем процессе. Основные организационные формы работы: беседы, индивидуальное консультирование, семейные дискуссии, практические занятия с родителями, занятия с родителями и ребенком.

5.3 Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины (дисциплинарного модуля)

Наименование дисциплинарного модуля	Количество часов/зачетных единиц	Формируемые компетенции	Общее количество компетенций
Диагностическое направление в системе психолого-педагогического сопровождения детей с ТНР.	16	ПК – 3 ПК – 5 ПК – 7 ПК - 8	4
Консультативно -просветительское направление в системе психолого-педагогического сопровождения детей с ТНР.	28		
Организация работы педагогического коллектива дошкольного и школьного образовательного учреждения для детей с ТНР.	28		
Экзамен	36		
Итого	108/3		

6. Образовательные технологии

Вид занятия (лекционное, практическое, лабораторное)	**Тема занятия**	**Образовательные технологии (в том числе интерактивные)**	**Объем, конт. часов/в том числе в интерактивной форме***
Лекционное	Диагностическое направление в системе психолого-педагогического сопровождения детей с ТНР.	Вводная лекция с использованием средств мультимедиа. Тематическая лекция, объяснительно-иллюстративный метод обучения с элементами проблемного изложения материала	2/1
Практическое		Работа с Интернет-ресурсами. Подбор материалов, публичная защита презентаций	4/2
СР		Самостоятельная работа с Интернет-ресурсами. Выступление с докладом и презентацией, по вопросам семинара. Самостоятельное изучение темы. Подбор материалов, подготовка сообщения и презентации	16/4
Лекционное	Консультативно - просветительское направление в системе психолого-педагогического сопровождения детей с ТНР.	Обзорная лекция с использованием средств мультимеди Лекция-дискуссия с использованием средств мультимеди.	4/2
Практическое		Круглый стол. Выступление с докладом и презентацией, по вопросам по теме	8/1
СР		Самостоятельное изучение темы, Подбор материалов по темам, подготовка доклада и презентации	16/2

Лекционное	Организация работы педагогического коллектива дошкольного и школьного образовательного учреждения для детей с ТНР.	Обзорная лекция с использованием средств мультимеди. Проблемная лекция. Лекция-дискуссия с использованием средств мультимеди.	4/2
Практическое		Составление мультимедийной презентации на тему консультации учителей общеобразовательной школы по работе с детьми с нарушениями речи. Презентации на тему консультации родителей ребенка с нарушениями речи. Подготовить пособия для консультации родителей детей с ТНР (памятка).	8/4
СР		Самостоятельная письменная работа Изучение фактов в проблемном плане, моделирование игровых ситуаций, разработка материалов сопровождения игровой деятельности. Индивидуальные аудиторные и внеаудиторные практикумы. Подбор материалов по темам, подготовка доклада и презентации	16/4
Итого			108/20

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В процессе изучения дисциплины используются как традиционные, так и инновационные технологии: объяснительно-иллюстративный метод обучения с элементами проблемного изложения, традиционные лекции, практические занятия, семинары, самостоятельная работа обучающихся; активные и интерактивные методы: реферативная работа, решение ситуационных задач.

Изучив глубоко содержание учебной дисциплины, целесообразно разработать матрицу наиболее предпочтительных методов обучения и форм самостоятельной работы обучающихся, адекватных видам лекционных и практических занятий. Необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, выводя обучающихся к завершению изучения учебной

дисциплины на ее высший уровень. Пакет заданий для самостоятельной работы следует выдавать в начале семестра, определив предельные сроки их выполнения и сдачи. Организуя самостоятельную работу, необходимо постоянное, систематическое обучение использованию данных методов работы.

Вузовская лекция – главное звено дидактического цикла обучения. Ее цель - формирование у обучающихся ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Практическое занятие проводится по наиболее сложным вопросам учебной программы. Главная и определяющая особенность любого практического занятия – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателями и обучающимися и самими обучающимися.

В конце практического занятия рекомендуется дать оценку всего занятия. При проведении аттестации обучающихся важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность – главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний обучающихся. Проверка, контроль и оценка знаний обучающихся требуют учета индивидуального стиля в осуществлении учебной деятельности. Знание критериев оценки обязательно для преподавателя и обучающихся.

Организация самостоятельной работы может идти одновременно по нескольким направлениям:

- индивидуализация самостоятельных работ,
- обеспечение методической и справочной литературой,
- применение компьютерных технологий и т.д.

Поиск обучающимися информации, задания на поиск и обработку информации включают:

- написание реферата-обзора; эссе.
- подготовку презентации по проведенному исследованию.

Подготовка реферата.

Реферат - это научная работа обучающегося, поэтому тема должна обязательно заключать в себе проблему. Под реферированием понимается анализ опубликованной литературы по проблеме, то есть систематизированное изложение чужих обнародованных мыслей с указанием на первоисточник и, в обязательном порядке, с собственной оценкой изложенного материала.

Тема реферата должна быть достаточно конкретной. Она выбирается из списка, рекомендованного преподавателем; также возможен вариант самостоятельного выбора обучающимся темы (по согласованию с преподавателем).

Реферат должен содержать обобщение различных точек зрения по определенной теме. От обычного конспектирования научной литературы реферат отличается тем, что в нем излагаются (сопоставляются, оцениваются) различные точки зрения на анализируемую проблему и при этом составитель реферата определяет свое отношение к рассматриваемым научным позициям, взглядам или определениям, принадлежащим различным авторам. Исследовательский характер реферата представляет его основную научную ценность.

Реферат состоит из следующих основных частей:

- введения;
- основной части;
- заключения;
- списка использованной литературы (не менее 10 источников).

Во введении раскрывается значение и актуальность выбранной темы, определяется место проблемы в системе психологических знаний.

В основной части на основе анализа литературных источников излагаются и обобщаются различные точки зрения на исследуемую проблему, высказывается и обосновывается собственная точка зрения выполняющего работу.

В заключении формулируются краткие выводы по изложенному материалу и приводится собственная точка зрения на представленные в работе проблемы.

Объем реферата 12-15 страниц машинописного текста.

Отработка пропущенных занятий*:* все задолженности по выполнению учебной программы дисциплины (модуля) должны быть отработаны обучающимися до консультации, перед экзаменом. Пропуски занятий предполагают самостоятельное написание всех лекций,

выполнение обучающимися всех практических заданий, обсуждаемых на семинаре, и написание всех форм контроля знаний, предусмотренных учебной программой.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья рекомендуем использовать диктофоны, для слабослышащих и лиц с затруднением в передвижении - информационно-методические блоки (схемы, таблиц, конспекты), печатные материалы. Обучающимся с нарушением координации движения предлагаем индивидуальный график освоения образовательной программы.

7.1. Планы практических занятий

Тема 1. Диагностическое направление в системе психолого-педагогического сопровождения детей с ТНР.

Вопросы для обсуждения

1. Диагностическая технология как специально организованный процесс с целью сбора информации о детях с нарушениями речи.
2. Общая характеристика: этапы, процедура, содержательные компоненты.
3. Использование целостной системы методов изучения речеязыковой патологии.
4. Диагностический инструментарий.
5. Специфика организации и реализации диагностики: произносительной стороны речи; моторных функций; лексико - грамматической сферы; связного высказывания.
6. Наглядно - дидактические средства логопедического обследования.
7. Специфика качественно количественной обработки и интерпретации результатов логопедической диагностики.
8. Проблема соотношения диагноза и логопедического заключения.
9. Роль медико-психолого - педагогической консультации в диагностике речеязыковой патологии у детей. Педагогическое обследование детей с речевыми нарушениями.
10. Методика проверки умений дошкольников и младших школьников с нарушениями речи по различным разделам обучения.
11. Организационно-методические аспекты проведения педагогического обследования.
12. Педагогическое заключение, оформление педагогической характеристики по результатам обследования.

Тема 2. Консультативно -просветительское направление в системе психолого-педагогического сопровождения детей с ТНР.

Вопросы для обсуждения

1. Система консультативной помощи как целенаправленная процедура создания условий для прояснения смысла проблемы и нахождения вариантов ее решения.
2. Общая характеристика: этапы, процедура, содержательные компоненты, методы, приемы, средства
3. Технология логопедического просвещения.

Тема 3. Организация работы педагогического коллектива дошкольного и школьного образовательного учреждения для детей с ТНР.

Вопросы для обсуждения

1. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.
2. Основные задачи: оказание квалифицированной поддержки; помощь в создании комфортной семейной среды и условий для развития ребенка и активного участия родителей в коррекционно-компенсирующем и образовательно-развивающем процессе.
3. Основные организационные формы работы: беседы, индивидуальное консультирование, семейные дискуссии, практические занятия с родителями, занятия с родителями и ребенком.

7.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Аннотация АООП дошкольного обучения и воспитания детей с ТНР.
2.Подготовить структурно-графическую модель взаимодействия и функции субъектов коррекционно-педагогического процесса в ДОУ компенсирующего вида для детей с нарушениями речи.
3.Подготовить структурно-графическую модель взаимодействия и функции субъектов коррекционно-педагогического процесса в НОО для детей с нарушениями речи.
4.Подготоить общую характеристику и алгоритм психолого-педагогического сопровождения дошкольника и младшего школьника с ТНР в образовательном процессе.
5.Составление мультимедийной презентации на тему консультации учителей общеобразовательной школы по работе с детьми с нарушениями речи.
6.Презентации на тему консультации родителей ребенка с нарушениями речи.
7.Подготовить пособия для консультации родителей детей с ТНР(памятка).
8.Составить протокол диагностического обследования ребенка с ТНР в ДОО и НОО.

8. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета и Филиала.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящей программе.

Оценочные материалы *для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) указан в приложении к рабочей программе дисциплине.*

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) Основная литература

1. Гаркуша, Ю. Ф. Конспекты логопедических занятий с детьми 2–3 лет : учебное пособие / Ю. Ф. Гаркуша. – М. : ПАРАДИГМА, 2013. – 160 с. – ISBN 978-5-4214-0022-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/13034.html (дата обращения: 01.10.2019).
2. Засорина, Л. Н. Речевое развитие детей 2–8 лет : методики. Учебно-игровые материалы / Л. Н. Засорина, Н. Н. Беляковская, Н. Ш. Макарова ; под ред. Л. Н. Засорина. – СПб. : КАРО, 2013. — 144 с. — ISBN 978-5-9925-0856-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/26777.html (дата обращения: 01.10.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
3. Осипова, Т. А. Конспекты, программы и планирование фронтальных коррекционно логопедических занятий в начальных классах с детьми ОНР : методическое пособие. - Москва : ВЛАДОС, 2014. - 135, [1] с. : рис., табл. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр. в конце разд. и в подстроч. примеч. - Текст (визуальный) : непосредственный. - ISBN 978-5-691-02092-6.
4. Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста с нарушениями речи в дошкольной образовательной организации в условиях инклюзивного образования [Электронный ресурс]: методические рекомендации / сост. С.Г. Щербак. – Челябинск: Изд-во Южно-Урал. гос. гум.-пед. ун-та, 2016. – 43 с
5. Спирина, Н. П. Подготовка детей с ОВЗ к школьному обучению : учеб. пособие для подготовительного-первого классов спец. (коррекц.) образоват. учреждений с метод. рекоменд. - Москва : ВЛАДОС, 2014. - 96 с. : ил. - Текст (визуальный) : непосредственный.
6. Федосеева, Е. С. Психолого-педагогические основы речевой деятельности детей (в норме и патологии) : учебное пособие / Е. С. Федосеева, М. В. Ярикова. — Саратов :

Ай Пи Ар Букс, 2015. — 176 c. — ISBN 978-5-906-17264-8. - Текст : электронный // Электронно - библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/33865.html (дата обращения: 01.10.2019).

б) Дополнительная литература

1. Инновационные подходы к организации логопедической помощи детям с нарушением речи [Электронный ресурс] : сборник аналитических и научно-методических материалов / Л.Ф. Холоднова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский городской педагогический университет, 2011. — 90 c. http://www.iprbookshop.ru/
2. Методические рекомендации для родителей, воспитывающих детей с дизартрическими нарушениями [Электронный ресурс]: методические рекомендации / сост. И.Б. Пименова. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2015. – 56 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Филиал имеет право, при ведении образовательной деятельности, применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии во всех видах образовательной деятельности, включая контактную работу, проведение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации, а также всех видов практик.

МАРК-SQL по средством сети Интернет по адресу: http://library.sfmgpu.ru.

В Университете создана Электронная библиотека, которая регулярно пополняется.

Каждый обучающийся имеет индивидуальный логин и пароль к ЭБС «Университетская библиотека online» и ЭБС ZNANIUM.COM, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам.

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (ООО «НексМедиа»)

Договор № 30-140/03-25еп от 20.03.2025 г.

Срок действия с 03.04.2025 по 02.04.2026 г.

Гражданско-правовой договор № 30-70/03-26еп от 18.03.2026 г.

Срок действия с 03.04.2026 по 02.04.2027 г.

http://biblioclub.ru

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Универсальная база данных ООО «ИВИС» (ООО «ИВИС»)

Гражданско-правовой договор на оказание услуг по подключению и обеспечению доступа к электронным БД ООО «ИВИС» № 30-1291/11-24еп от 26.11.2024

Срок действия с 01.01.2025 по 31.12.2025

Универсальная база данных ООО «АРИС» (ООО «АРИС»)

Гражданско-правовой договор Оказание услуг по подключению и обеспечению доступа к электронным БД полнотекстовой информации ООО «АРИС» № 30-771/12-25еп от 05.12.2025

Срок действия с 01.01.2026 по 31.12.2026

http:// ebiblioteka.ru

По IP-адресу. Количество подключений – без ограничений.

База данных «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» (ООО «РУНЭБ»)

Гражданско-правовой договор на приобретение простой неисключительной лицензии на использование Электронных изданий в составе базы данных «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА elibrary.ru» № 30-1247/11-24еп от 22.11.2024

Срок действия с 01.01.2025 по 31.12.2025

Гражданско-правовой договор на приобретение простой неисключительной лицензии на использование Электронных изданий в составе базы данных «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА elibrary.ru» № 30-772/12-25еп от 05.12.2025

Срок действия с 01.01.2026 по 31.12.2026
http://elibrary.ru
По IP-адресу. Количество подключений – без ограничений.

Электронная библиотечная система «ЮРАЙТ» (ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»)
Договор на оказание услуг по подключению и настройке доступа к образовательной платформе ЮРАЙТ № 30-245/03-24еп от 28.03.2024
Срок действия с 01.12.2024 по 30.11.2025
Договор на оказание услуг по подключению и настройке доступа к образовательной платформе ЮРАЙТ № 30-190/04-25еп от 10.06.2025
Срок действия с 01.12.2025 по 30.11.2026
www.urait.ru
По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Электронная библиотечная система «**ЭБС ZNANIUM.COM» (**ООО «ЗНАНИУМ»)
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 100 от 07.02.2025 г.
Срок действия с 27.03.2025 по 26.03.2026 г.
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-45/02-26еп от 16.03.2026 г.
Срок действия с 27.03.2026 по 26.03.2027 г.
www.znanium.com
По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования

Электронная библиотечная система «ЛАНЬ»
(ООО «Издательство ЛАНЬ»)
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-15/01-25еп от 23.01.2025 г.
Срок действия с 23.03.2025 по 22.03.2026г.
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-39/02-26еп от 26.02.2026 г.
Срок действия с 23.03.2026 по 22.03.2027г.
https://e.lanbook.com

11. **Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

При проведении занятий со студентами используются инструменты:

- система вебинаров «Мираполис»;
- инструменты VKWorkMail;
- инструменты «Сферум»;
- запись лекций, онлайн-трансляции;
- инструменты Office 365;
- инструменты Yandex.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для реализации образовательных программ филиал располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Библиотека филиала содержит около 50 тысяч единиц хранения, электронный каталог изданий и публикаций насчитывает почти 300 описаний электронных ресурсов, периодических изданий и статей. Библиотека оснащена компьютерной и мультимедийной техникой, а существующий в филиале неограниченный доступ к сети Интернет позволяет обучающимся и преподавателям воспользоваться электронными ресурсами.

Филиал имеет 2 учебных корпуса в городе Самара, на которые оформлены договоры безвозмездного пользования. Общая площадь помещений, используемых для организации учебного процесса, составляет 3803 квадратных метра. Занятия проходят в две смены. Все здания имеют все виды благоустройства и оборудованы системой видеонаблюдения. Все здания и помещения имеют заключения о соблюдении на объекте требований пожарной безопасности и санитарно-эпидемиологические заключения на эксплуатацию. Оформлены паспорта безопасности и паспорта доступности.

В составе используемых помещений имеются аудитории для проведения лекционных, практических и семинарских занятий, самостоятельной работы обучающихся, компьютерные классы, аудитории, оборудованные стационарными мультимедиа проекторами, интерактивными досками, лаборатория «Психология развития», лаборатория «Психология личности», лаборатория «Управление процессами в сфере образования», лаборатория цифровых образовательных технологий, криминалистическая лаборатория, учебный кабинет (зал судебных заседаний), лаборатория гуманитарных технологий и медиакоммуникаций, лаборатория лингвокультуры и языков, лаборатория визуализации культурно-исторического пространства, лаборатория «Юридическая клиника».

В филиале при организации и проведении учебного процесса используется 200 компьютеров, из которых 72 доступны для использования обучающимися в свободное от основных занятий время, 7 серверов. Филиал полностью обеспечен оргтехникой: 9 принтеров, 42 многофункциональных устройств, 3 из которых цветные. Все компьютеры имеют доступ к сети Интернет. В корпусах доступ предоставляется к сети Интернет с помощью оптического канала. Скорость передачи данных составляет до 200 Мбит/сек.

Рабочий и учебный процесс в филиале обеспечивается лицензионным программным обеспечением, используются обучающие компьютерные программы по отдельным дисциплинам и темам, профессиональные пакеты программ по специальностям, программы компьютерного тестирования, программы для решения организационных, управленческих и экономических задач филиала.

Использование дистанционных образовательных технологий в филиале обеспечивается специальными средствами для проведения ВКС.

В настоящее время в филиале оборудованы стационарные мультимедийные аудитории, которые оснащены современным оборудованием: средствами отображения информации в количестве 45 штук (телевизоры – 30, проекторы – 15), интерактивными устройствами – 4 штуки. Имеется передвижной комплекс для проведения видеоконференций.

В настоящее время в филиале функционирует медицинский кабинет, который снабжен необходимым оборудованием, медикаментами и мебелью (Лицензия № ЛО-63-01-003850 от 12.08.2016). Заключен Договор на оказание медицинских услуг с ЧУ ОО ВО «Медицинский университет Реавиз».

Для питания обучающихся и сотрудников организована столовая, которая рассчитана на 262 посадочных места, и ее площадь составляет 230,8 кв.м. Столовая работает в течение всего дня в режиме 6-дневной недели, что позволяет обучающимся любой формы обучения и сотрудникам питаться в удобное время.